

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального (дефектологического) образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ОВЗ К ШКОЛЕ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки / Специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы	Специальное (дефектологическое) образование
Специализация	
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины **«Подготовка детей с ОВЗ к школе»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального
(дефектологического) образования

Т.С. Ручица

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

Протокол от 13.04.2026 №8а

Врио заведующего кафедрой

В.В. Сафонова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
16.04.2026

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.

Протокол от 14.04.2026

Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной образовательной
программы, канд. пед. наук, доцент
13.04.2026

В.В. Сафонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Подготовка детей с ОВЗ к школе» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части дисциплин по выбору направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Подготовка детей с ОВЗ к школе» состоит из двух содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами:

«Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии», «Основы педагогики», «Специальная психология», «Дошкольная (специальная) педагогика и психология», а также практиками: «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика», Производственная практика: педагогическая практика».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Дошкольная (специальная) педагогика и психология», «Сурдопедагогика», «Логопедия», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями развития», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика и тифлопсихология», Производственная практика: технологическая (дефектологическая) практика», Производственная практика: технологическая (логопедическая) практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы (далее – ОП)	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.3 Подготовка детей с ОВЗ к школе
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	2/72

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	2	4	10	–	20	42	72	зачет
Очная, всего	–	–	10	–	20	42	72	–
Заочная	3	5	2	–	4	66	72	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Усвоение теоретических и методических вопросов формирования готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста с ОВЗ.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3. Готов к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.1. Знает особенности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, которые необходимо учитывать при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ при подготовке к школе детей с ОВЗ.	ПК-3.1.1. Знает психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста и их влияние на эффективность коррекционной работы по подготовке их к школьному обучению
		ПК-3.1.2. Умеет определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по подготовке к школьному обучению детей с ОВЗ с учётом структуры их дефекта. Умеет подбирать отдельные компоненты к образовательным программам, направленных на подготовку к школе детей с ОВЗ.
		ПК-3.1.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, используемых при реализации коррекционно-образовательных программ, направленных на подготовку к школе детей с ОВЗ.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тема	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Теоретические основы готовности к школьному обучению детей с ОВЗ	
Понятие готовности к школьному обучению детей с ОВЗ.	Современная трактовка понятия школьная готовность в работах отечественных (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Е.Е. Кравцова, Н.И. Гуткина) и зарубежных (А. Керн,

	Я. Йирасек, Р.Заззо) ученых. Мотивационная, социально-коммуникативная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность к школе детей. Речевая готовность к обучению в школе. Тип общения со взрослым и сверстниками как показатель готовности к школьному обучению. Произвольность, как показатель готовности к обучению в школе. Учет зоны ближайшего развития и зоны актуального развития в определении готовности к школьному обучению. Диагностика готовности к школе детей с ОВЗ.
Содержательный модуль 2. Подготовка к школьному обучению детей с ОВЗ	
Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями интеллекта.	Цель и основные задачи подготовки детей с нарушением интеллекта к школе. Состав группы подготовки к школе детей с нарушением интеллекта. Структура группового занятия: адаптация в помещении сада, «круг» (задачи, приветствие, обсуждение «темы дня», сенсорные игры, игры с правилами, оборудование) Организация коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития. Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при ЗПР. Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с ЗПР (Е.А.Екжанова, И. К. Белова, Р. В. Былич, И. И. Волкова, И. А. Кузнецова, Г.Н. Максимова, С. Г. Шевченко). Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с умственной отсталостью (Е.А. Стребелева). Условия, обеспечивающие всестороннюю подготовку к школе детей с умственной отсталостью.
Подготовка к школьному обучению детей с сенсорными нарушениями.	Подготовка к школе детей с нарушениями зрения в специальных дошкольных учреждениях. Подготовка к школе детей с нарушениями зрения в условиях семьи. Программа педагогической работы по развитию зрительного восприятия. Подбор общедидактического материала для организации занятий. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями зрения (Л.И.Плаксина). Направления работы по подготовке к школе детей с нарушениями слуха (Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина). Проблема готовности к школе детей с нарушениями слуха в специальной литературе. Эмоционально-волевая, мотивационная и интеллектуальная готовность к школьному обучению слабослышащих детей.
Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями ОДА.	Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (О.Г. Приходько). Формирование первоначальных навыков чтения и письма, мелкой моторики и тонких движений пальцев рук у детей с ДЦП. Особенности формирования графических навыков. Формирование элементарных математических представлений. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации.

	Психологическая коррекция познавательных процессов детей с нарушениями ОДА. Диагностика готовности к обучению детей с ДЦП.
Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями речи.	Уровни готовности речевой деятельности к обучению в школе. Критерия оценки уровня речевой готовности к школьному обучению. Возможности обучения детей с различными уровнями готовности речевой деятельности к обучению в общеобразовательной школе. Обучение грамоте с нарушением речи. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями речи (Г.В. Чиркина). Коррекционно-развивающие программы для детей с речевыми нарушениями различного типа.
Подготовка к школьному обучению детей с РДА.	Цель и основные задачи подготовки детей с РДА. Этапы индивидуального маршрута ребенка до школы. Критерии готовности ребенка. Формирование групп для подготовки к школе детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Установление эмоционального контакта при РДА. Подготовка к обучению в школе детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические основы готовности к школьному обучению детей с ОВЗ.	2	–	2	7	11
Понятие готовности к школьному обучению детей с ОВЗ.	2	–	2	7	11
Содержательный модуль 2. Подготовка к школьному обучению детей с ОВЗ.					
Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями интеллекта.	2	–	4	7	13
Подготовка к школьному обучению детей с сенсорными нарушениями	2	–	4	7	13
Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями ОДА.	-	–	2	7	9
Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями речи.	2	–	4	7	13
Подготовка к школьному обучению детей с РДА.	2	–	4	7	13
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОП	10	–	20	42	72

6.1. Форма обучения – заочная, курс – 3, семестр – 5.

Наименования разделов и тем	Количество часов
-----------------------------	------------------

	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические основы готовности к школьному обучению детей с ОВЗ.	–	–	–	11	11
Понятие готовности к школьному обучению детей с ОВЗ.	–	–	–	11	11
Содержательный модуль 2. Подготовка к школьному обучению детей с ОВЗ.	2	–	4	55	61
Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями интеллекта.	2	–	–	11	13
Подготовка к школьному обучению детей с сенсорными нарушениями	–	–	2	11	13
Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями ОДА.	-	–	–	9	9
Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями речи.	–	–	–	13	13
Подготовка к школьному обучению детей с РДА.	–	–	2	11	13
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОП	2	–	4	66	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Содержательный модуль 1. Теоретические основы готовности к школьному обучению детей с ОВЗ

1. Современная трактовка понятия школьная готовность в работах отечественных.
2. Мотивационная, социально-коммуникативная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность к школе детей.
3. Речевая готовность к обучению в школе.
4. Тип общения со взрослым и сверстниками как показатель готовности к школьному обучению.
5. Произвольность, как показатель готовности к обучению в школе.
6. Диагностика готовности к школе детей с ОВЗ.

Содержательный модуль 2. Подготовка к школьному обучению детей с ОВЗ

1. Цель и основные задачи подготовки детей с нарушением интеллекта к школе.
2. Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при ЗПР.
3. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с ЗПР.
4. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с умственной отсталостью.
5. Подготовка к школе детей с нарушениями зрения в специальных дошкольных учреждениях.
6. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями зрения.
7. Направления работы по подготовке к школе детей с нарушениями слуха.
8. Эмоционально-волевая, мотивационная и интеллектуальная готовность к школьному обучению слабослышащих детей.

9. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Формирование первоначальных навыков чтения и письма, мелкой моторики и тонких движений пальцев рук у детей с ДЦП.
11. Особенности формирования графических навыков.
12. Формирование элементарных математических представлений.
13. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации.
14. Уровни готовности речевой деятельности к обучению в школе.
15. Обучение грамоте детей с нарушением речи.
16. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями речи.
17. Цель и основные задачи подготовки детей с РДА.
18. Критерии готовности ребенка с РАС.
19. Подготовка к обучению в школе детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по столбальной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

8.1. Семестр 1

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	2
	Самостоятельная работа	3
	Итоговая работа по 1 разделу	5
2-6	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	20
	Итоговая работа по 2 разделу	20
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале
--------------------------	------	------------------------------

		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	
75-79	C		
70-74	D	удовлетворительно	
60-69	E		
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе института педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. **Дружинина, Л.А.** Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования учебно-методич. пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 254 с.
2. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Г. Речицкая, Е.В. Кулакова– М. : изд. центр ВЛАДОС, 2014.— 199 с.: ил. — (Коррекционная педагогика) – ISBN 978-5-691-02052-0
3. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс] / Т. А. Бондарь и др. – 3-е изд. (эл.). – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 281 с.). – М. : Теревинф, 2015 – (Опыт работы Центра лечебной педагогики). – Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10"-URL: <https://cloud.mail.ru/public/GgaA/78VvdKrUq>
4. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Е.Р. Баенская, Т.А. Басилова, А.Л. Венгер и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.

10.2. Дополнительная литература

5. **Гуткина, Н.И.** Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина— М.: Академический Проект, 2000. — 184 с.
6. **Стребелева, Е.А.** Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005 — 208 с.
7. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития: (Организационный аспект): Методическое пособие / Н.Ю. Борякова, М. А. Касицына. - М. : В.Секачев; Сфера, 2008. – 78с.
8. **Левченко, И.Ю.** Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько— М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с. — Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/6/0011/6_0011-1.shtml
9. **Речицкая, Е.Г.** Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. / Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 192 с — Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0083/5_0083-1.shtml
10. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.
11. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с.
12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2003. — 173 с.
13. Специальная дошкольная педагогика и психология (Специальная "коррекционная" дошкольная педагогика) / Л.А. Головниц. — 2-е изд. испр. и доп. — М. : Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2010 - 319 с.

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:** сайт / НЭБ (ООО). — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. —Текст: электронный.
2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
3. **Национальная подписка:** сайт / РЦНИ. — Москва, 2020- . — URL: <https://podpiska.rsci.science/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авторизов.пользователей ДонГУ. — Текст: электронный.
4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
5. **Образовательная платформа Юрайт:** сайт. — Москва, 2013- . — URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
6. **Электронная библиотека РГБ:** раздел сайта / РГБ. — Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. — <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. — Режим доступа: поиск свободный, электронные документы — Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.

7. **Электронно-библиотечная система Лань**: сайт / ЭБС Лань. – С.-Петербург, 2011- . – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

9. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

10. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (ОЕМ).
2. OpenOffice, LibreOffice.